

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ИСТОРИЯ

**Предметный стандарт
для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек -2018

**Предметный стандарт
по предмету «История» для 5–9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Статус и структура документа.
- 1.2. Система основных нормативных документов.
- 1.3. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методология построения предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

На сегодняшнем этапе развития системы образования в Кыргызской Республике назрела необходимость разработки нового поколения государственного стандарта по предмету «История» на компетентностной основе.

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному содержанию образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по курсу школьного исторического образования.

1.1. Статус и структура документа:

Государственный стандарт по предмету «История» является **единым для школ Кыргызстана** с кыргызским, русским, узбекским, таджикским и другими языками обучения, что создает возможность равных условий для получения качественного школьного образования всеми учащимися.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

В настоящем стандарте использованы ссылки на:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».

Настоящий государственный стандарт по предмету «История» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного (девятилетнего) и среднего (полного) общего образования, учебным планом общеобразовательной организации, основными и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем стандарте применены термины, их определения и сокращения в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

Результаты (образовательные) – совокупность образовательных достижений учащихся, на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

Концепция предмета – системное описание курса школьного исторического образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития;

Базовое содержание школьного исторического образования – перечень состава и структуры содержания учебного предмета, подлежащего обязательному изучению в школе, достаточного для продолжения обучения исторических предметов в соответствующих ступенях непрерывного образования;

Программы школьного исторического образования – нормативный документ, определяющий содержание курса школьного исторического образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели и задачи обучения

Преподавание истории Кыргызстана является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Главная цель школьного предмета – развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самоидентификации, самореализации, саморазвитию в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся

Основные задачи предмета «История», являются:

Когнитивная:

- формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Кыргызстана;
- вырабатывать у школьников представление о многообразии исторических событий и влияние их на современный мир;
- формировать навыки самостоятельного поиска исторической информации, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- развитие основ социально-критического мышления учащихся, способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Поведенческая:

- формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, чувство гордости за свою страну, гражданственности и межнациональной толерантности;
- формирование общенациональной идентичности, представлений об общей исторической судьбе нашей Родины;

- развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование у учащихся умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- формировать конфессиональность и толерантное отношение к культуре и историческому прошлому иных народов, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека;
- вырабатывать потребность в самовыражении и самореализации, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Аффективной (эмоционально-ценностной) сфере:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся бережное отношение к историко-культурному наследию Кыргызстана, и мировому сообществу;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.
- формировать уважительные отношения к традиционным ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
- формировать позитивную моральную самооценку и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2.2. Методология построения предмета история

Место и роль предмета «История» обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека, является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства.

История как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение курса истории должно соответствовать компетентностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ГОС второго поколения.

При изучении истории оптимальным является использование цивилизационного подхода, на основе хронологических, страноведческих и проблемных принципов. Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ.

Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации придаёт исключительное значение прежде всего тому, что объединяет людей, – культуре во всём многообразии её форм и проявлений (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.), т.е. восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся

широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Базовыми принципами предмета «История» являются:

- **направленность** на достижение основных целей и задач преподавания истории как школьного предмета: образование, развитие, социализация личности;
- **системность** (каждый из компонентов может полноценно работать только во взаимодействии с другими);
- **соответствие** содержания, формы изложения материала и учебной деятельности возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников;
- **принцип непрерывности и преемственности** внутри курса (5 класс, 6-9 классы и 10-11 классы), благодаря единым содержательным линиям, общим принципам организации обучения и последовательному развитию у учащихся компетентностей.
- **принцип научности**, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- **принцип демократичность** подготовки стандарта и его соответствие требованиям современного школьного образования;
- **принцип воспитания и развития личности** через познание детьми самих себя и современного общества, воспитание ответственности их как граждан Кыргызстана;
- **принцип поликультурности** обеспечивает усвоение учащимися национальных и общих гуманистических ценностей, выработанных человечеством, формирует способности жить с людьми других культур, языков, религий;
- **принцип толерантности**, включает в себя: понимание различий, уважение друг друга, способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем и т.п.;
- **принцип гендерного равенства** - равенство прав и обязанностей гражданина независимо от пола, расы и др. Учащиеся овладевают базовыми компетенциями, позволяющий им действовать в жизни в соответствии с современными представлениями о гендерных возможностях человека;
- **принцип связи с жизнью** реализуется через освоение способов деятельности, необходимых в жизни (умение общаться, отстаивать свои права и интересы и т.д.);
- **принцип экологизации** позволяет учащимся на исторических примерах, овладеть знаниями о типах взаимодействия природы и общества в истории, выработать навыки бережного отношения к природе через осознание значение природы для жизни человечества в целом и жителей Кыргызстана в частности и понимания глобальных проблем современности.

Методологическую основу преподавания истории в школе составляет следующие образовательные и воспитательные приоритеты:

- изучение прошлого и настоящего Кыргызстана (истории и культуры) **в интересах его мирного будущего, в контексте общенациональной и мировой истории и культуры.** Перенос на второй план военно-политических тем прошлого в содержании образовательных программ и учебных пособий;
- **ценности гражданского общества** – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- **воспитательный потенциал** предмета «История», его исключительная роль в формировании общекыргызстанской гражданской идентичности и патриотизма;
- **общественное согласие** и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в истории. Акцент в содержании истории и культуры фактов с ненасильственным разрешением конфликтов и антивоенных выступлений общественности;
- **познавательное значение** истории;
- формирование требований к каждой ступени **непрерывного исторического образования** на протяжении всей жизни;

- **многоуровневое представление истории**, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- **мультиперспективный подход** к освещению истории. Интерпретация причин и результатов конфликтов с точки зрения обеих сторон;
- **исторический подход** как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- **антропологический подход**, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- **историко-культурологический подход**, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. характеристика историко-культурного наследия и его современной жизни как поликультурного явления.

Исходя из указанных подходов, в рамках новой модели стандарта будет осуществлены ряд структурных изменений в содержании:

1. За счет сокращения материалов политической и экономической истории, будут значительно расширены материалы по исторической антропологии, мифологии, истории религии, культуры и искусства.

2. На встрече глав стран-участниц Тюркского совета: Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Турции, прошедшей 23 августа 2012 года в столице Кыргызстана Бишкеке, было одобрено совместное решение о преподавании в школах курса «Общетюркская история». Соответствующее решение Тюркского совета было утверждено на его саммитах в Габале (Азербайджан) 16 августа 2013 года и Бодруме (Турция) 5 июня 2014 года. Во исполнения данных решений в государственном стандарте по предмету «История», за счет сокращения материалов истории стран Европы, вводятся материалы по истории Тюркских народов, народов Центральной Азии, расширены материалы по истории стран Азии, Африки, государств, образовавшихся на обломках СССР.

3. Особое место будет уделены личностям в истории, не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через «простых людей», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

4. Значительно увеличится число часов (параграфов) по *истории культуры*, имея в виду в первую очередь материалы духовной культуры, культурного взаимодействия народов Кыргызстана, истории повседневности.

5. В программу включена история религий, сведения о распространении основных религиозных учений (иудаизм, христианство (несторианство) и буддизм) и ислам, на территории Кыргызстана.

6. В курсе истории Кыргызстана, особенно, в современный период будут введены материалы учитывающий многонациональный и поликонфессиональный состав населения страны.

7. Значительно больше внимания будут уделены «спорным вопросам» истории, что может стать одним из основных приемов развития критического мышления. При изучении этих материалов учитель не должен избегать обсуждения моральных и эмоциональных аспектов истории. Учитель не может позволять себе выступать в качестве носителя одной из них. Выступая в качестве носителя знания, он должен научить школьников критическому осмыслению и пониманию относительности собственной культурной традиции, различать исторические знание и культурный память.

8. Будут в большей степени использованы в курсах истории материалы художественной литературы, а также шире представлены проблематика исторической географии, фундаментальной при предлагаемом более «глобальном» подходе к истории.

Изучение материала об основных событиях и личностях истории будут построены на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментариев.

Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории. Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

Система изучения предмета «История» охватывает вторую и третью ступени общего образования. Знакомство с историей Кыргызстана происходит в начальной школе при изучении курса «Человек и общество», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. На втором уровне школьного предмета «История» (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа.

Курсы «История Кыргызстана» и «Всемирная история» изучаются в 5–8 классах последовательно, в первой половине года по «Всемирной истории» 2 часа в неделю (32 часа в год), во второй половине по «Истории Кыргызстана» 2 часа в неделю (36 часа в год). В 9 классе синхронно-параллельно, т.е., в первой половине года по «Истории Кыргызстана» 1 час в неделю, и по «Всемирной истории» 1 час в неделю (32 часа в год), во второй половине по «Истории Кыргызстана» 3 часа в неделю (54 часа в год).

По курсу истории Кыргызстана проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе истории Кыргызстана расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов. В соответствии с содержательной линией «исторические персонажи», ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Содержание предмета «История», реализуется через основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы. Содержание учебного предмета «История» для 5–9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирная история» (история Тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени курса).

Содержание основной общеобразовательной программы определяет базовое содержание предмета на начальной, средней и старших ступенях школьного образования (5 класс, 6-9 и 10-11 классы). Содержание разделов и тем излагается в основной программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют содержание за пределами соответствующего государственного образовательного стандарта по предмету «История». К дополнительным общеобразовательным программам относятся: профильные, с углубленным изучением предмета. Учителя имеют право разработки и использования авторских, экспериментальных программ.

2.3. Предметные компетентности

В рамках курсов «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирной истории» (общая история тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени), предметными компетентностями являются:

№	Компетентности	Описание компетенции
1	Хронологическая и картографическая	<p>называет основные даты, выстраивает хронологию событий; использует временную терминологию, определяет временные единицы (год, век, наша эра, до нашей эры), вычисляет временную разницу; локализует события в конкретном временном периоде; соотносит даты с определенным историческим событием; находит даты, несоответствующие данному событию, явлению, процессу; обосновывает принцип систематизации дат; распознает легенду исторической карты, соотносит исторические события с исторической картой; самостоятельно фиксирует на контурной карте границы государств, их изменения, место расположение изучаемых событий и памятники материальной культуры; объясняет исторические события по карте; проводит анализ событий на основе исторической карты</p>
2	Историко-цивилизационная	<p>понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций; описывает процесс эволюции трудовой и хозяйственной деятельности людей, развития материального производства, техники, изменение характера экономических отношений; описывает исторические события, явления; соотносить и обобщает факты (единичного события) и процесса, явления; выявляет причинно-следственные связи, взаимосвязанности исторических событий; раскрывает тенденции, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов; сравнивает исторические события, ситуации, явления; определяет сущности, принадлежности, типологии событий и явлений; оценивает события с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.</p>
3	Этнокультурная	<p>анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, сохраняет и приумножает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, является хранителем национального достояния и исторических ценностей; понимает и уважает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к культурному наследию других народов; дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; воспринимает идеи гуманизма, уважает права человека, толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;</p>

	Социально-гражданская	называет имена, исторических личностей тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе; дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; описывает значения исторической деятельности выдающихся деятелей; сопоставляет роль отдельной личности с «духом эпохи»; классифицирует и группирует по заданным критериям портреты исторических личностей; определяет историческое место персонажей в контексте исторического развития; умеет сопоставить условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.
--	------------------------------	--

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «История».

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), в Госстандарте ключевыми являются следующие компетентности для предмета «История»:

1. Информационная компетентность:

— проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой истории, обладает базовыми знаниями об историческом пути развития и опыте человечества, служащих основой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;

— использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делает аргументированные выводы, принимает осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

— самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого;

— критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей как составляющей единицы исторического процесса;

— сопоставляет: различные исторические события с событиями современной жизни, исторических личностей с современными.

— описывает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к историческому прошлому других народов.

2. Социально-коммуникативная компетентность:

— соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивает свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

— выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, аргументировано представляет собственное отношение к историческим дискурсам;

— различает объективный и субъективно-личностный способы интерпретации исторических фактов;

— понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций, и использует ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

— демонстрирует идеи гуманизма, принимая за основу общечеловеческие ценности, (уважает права человека), толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;

— взаимодействует с другими народами и культурами, исходя из системы культурологических знаний, опыта, эмоционально-ценностного отношения.

3. Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»:

— ставит научную проблему, обосновывает ее актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и принимает решение о дальнейших действиях, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими;

— получает в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем;

— использует типологические признаки особенности культурно-ценностной системы, доминирующей в обществе в процессе деятельности во взаимоотношениях между людьми, организациями и социальными институтами;

— выражает личностное отношение к историко-культурным ценностям;

— дает аргументованную характеристику историческим событиям и личностям.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Основные содержательные линии предмета «История» представляют историческое знание в его разносторонности и многоперспективности. Содержательные линии определяют основные компоненты: историческое время, историческое пространство, историческое движение и исторические персонажи.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

I. Историческое время.

1. знание дат, хронологии событий;
2. соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
3. периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

1. историческая карта Кыргызстана и мира, ее динамика;
2. знание исторической топографии;
3. знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи;
4. представление о географическом, экологическом, этническом, социальном, геополитическом положении цивилизаций, государств;
5. отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы.

III. Историческая динамика.

1. описание событий, явлений;
2. соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
3. обобщение фактов;
4. выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий;
5. раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
6. сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
7. определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
8. оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

1. описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
2. умения сопоставить роль отдельной личности с «духом эпохи»;
3. сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
4. определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.
5. сопоставление условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.

В соответствии с названными линиями базовое содержание учебного материала в начальной ступени в форме пропедевтического курса, а в средней ступени основной (девятилетней) школы, на старшей ступени школьного образования, учебные материалы

изложены в форме перечня двух курсов: основные вехи мировой истории и истории Кыргызстана. Предусматривается изучение истории на профильном уровне.

2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Основные межпредметные связи строятся по линиям: история Кыргызстана — кыргызский язык; история Кыргызстана — кыргызская литература; история — география; история — обществоведение. Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык — история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе в мировую науку.

Изучение истории в настоящее время идет асинхронно с некоторыми из перечисленных предметов. Так, историю школьники начинают изучать раньше географии и поэтому не могут читать карту, знать ключевые географические понятия и определения. Абстрактные экономические, социологические, политологические понятия должны базироваться на конкретном историческом материале, которые изучаются в курсах обществоведение в старших классах.

Взаимосвязь указанных выше предметов с историей обеспечивается сосредоточением особого внимания на общих ключевых проблемах и темах.

На уроках *кыргызского языка* следует выявлять место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, нравственные ценности кыргызского народа, нашедшие отражение в языке.

При изучении *литературы* необходимо обеспечить определенную синхронность курсов истории и литературы на уровне V — IX классов, добиться того, чтобы литературные образы были историчны, а исторические — художественны. Изучая кыргызскую литературу, следует обращать внимание на:

- роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, в мировой художественной культуре;
- исторические условия становления различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи;
- описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.

В курсе *географии* необходимо учитывать взаимосвязи следующих общих проблем и тем:

- географическая и историческая карта;
- политическая карта мира,
- экономическая карта мира;
- великие географические открытия;
- народы мира;
- крупнейшие города мира;
- географическое положение Кыргызстана;
- административно-территориальное деление Кыргызстана;
- численность и размещение населения Кыргызстана;
- национальный состав населения Кыргызстана;
- геология и природа Кыргызстана;
- формирование экономико-географических районов Кыргызстана;
- экономика Кыргызстана;
- место и роль Кыргызстана в мировом хозяйстве.

Курс *обществоведения* должен опираться на фактический материал и конкретный аппарат, полученный школьниками при изучении истории. В свою очередь, в старших классах понятийный аппарат общественных наук должен гармонично использоваться в предмете «История». Особое внимание должно быть обращено на изучение ряда общих проблем:

- понятийный аппарат обществоведения и истории;
- особенности развития экономики Кыргызстана;
- реформы в Кыргызстане в различные эпохи;
- социальная структура общества, динамика ее изменений;
- этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционном, в советском и постсоветском Кыргызстане;
- роль государства в экономической и общественной жизни Кыргызстана;
- особенности правовой системы Кыргызстана, становлении гражданского общества и правового государства;
- выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.

2.6.2. Сквозные тематические линии. Основные содержательные линии предмета «История» являются:

содержательные линии	5	6	7	8	9
Историческое время	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление (год, век, тысячелетие).	Этапы исторического человечества в древности	Этапы исторического человечества в средние века	Этапы исторического человечества в новое время	Этапы исторического человечества в новейшее время
Историческое пространство	Историческая карта: территория расселения племен и народов, границы государств, места исторических событий и т. д.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности. Речные цивилизации (Нил, Ефрат, Тигр, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай. Морские цивилизации (Греция, Рим) Кочевые цивилизации. Центральная Азия). Великий Шелковый путь. Занятия жителей.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в средние века	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новое время	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новейшее время
Историческая динамика	Первоначальные сведения о вспомогательных исторических дисциплинах.	Возникновение государств. Культурное наследие Древнего Востока, Греции и Рима. Эллинизм. Зарождение древних религий. Учение Конфуция. Зороастризм. Буддизм. Христианство.	Традиционная культура народов Центральной Азии. Характерные черты Средневековой цивилизации. Эпоха великого переселения народов	Традиционная культура народов Центральной Азии. Тюркский мир. Традиционная культура народов Центральной Азии. Восток, страны Азии и Африки Дальневосточный мир	Социальные революции XX в Традиционная культура народов Центральной Азии

			и варварские королевства. Христианская цивилизация. Мусульманская цивилизация. Цивилизация Дальнего Востока. Тюрко-монгольская цивилизация. Эпоха возрождения	Традиционное культура востока Западная Европа и Америка Социальные революции в Европе Промышленная революция Возникновение колониальной системы Научно техническая революция НТР Традиционное культура Европы	
Исторические персонажи		Хаммурапи, Ли Лин, Модэ-Шаньюй,	Мухаммед-кыргыз, Кубат-бий, Атаке-батыр	Ормон-хан, Алымбек-датха, Курманжан-датха, Шабдан, Осмонаалы Сыдык уулу	А.Сыдыков, Ж.Абдрахманов, А.Орозбеков. И.Арабаев, К.Тыныстанов. А.Акаев. К.Бакиев. А.Атамбаев.

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является формирование у учащихся широкого круга компетентностей — информационной, социально-коммуникативной и «Самоорганизации и разрешения проблем», специальных (предметных): хронологических и картографических, этнокультурных, историко-цивилизационной и социально-гражданских компетентностей.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

— осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, общности;

— воспринимает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

— умеет осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен определить свою позицию и ответственному поведению в современном обществе;

— понимает культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

— выработал способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способен решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готов к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоить основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Содержательные линии	Компетенции	Образовательные результаты				
		5	6	7	8	9
Историческое время	Хронологическая и картографическая	5.1.1.1. умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;	6.1.1.1. составляет хронологическую таблицу и умеет определить хронологические рамки истории древних цивилизаций, даты основных событий в истории кыргызов и Кыргызстана, стран Древнего Востока и античного мира; 6.1.1.2. умеет читать историческую карту с опорой на легенду;	7.1.1.1. умеет провести периодизацию и называть хронологические рамки истории средневековья;	8.1.1.1. умеет провести периодизацию и хронологические рамки, раскрывает изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; 8.1.1.2. указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Кыргызстана и всемирной истории;	9.1.1.1. составляет хронологическую таблицу событий, излагает периодизацию истории XX в., излагает наиболее важные, поворотные события политической истории в XX–XXI вв., показывает изменения на карте Кыргызстана и мира; 9.1.1.2. составляет периодизацию XX - XXI вв., этапы развития материального производства, техники и технологий в мире и Кыргызстане в начале XX века, опираясь на исторические источники;
	Историко-цивилизационная	5.1.2.1. соотносит единичные исторические факты и общие явления;	6.1.2.1. используя хронологию, определяет последовательность, продолжительность и синхронность событий;	7.1.2.1. объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей; 7.1.2.2. имеет представления о культурном	8.1.2.1. классифицирует причинно-следственные связи как составляющие единицы	9.1.2.1. характеризует этапы и сравнивает динамику социально-экономического развития отдельных стран, пути их модернизации в XX -

				многообразии мира, многовариантности и альтернативности исторического процесса;	исторического процесса 8.1.2.2. целенаправленно отбирает (систематизирует) исторические источники по заданным критериям	XXI вв., их основное содержание и итоги;
Этнокультурная			6.1.3.1. понимает существование культурных ценностей своего и других народов	7.1.3.1. знает историко-культурные ценности своего и других народов	8.1.3.1. поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	9.1.3.1. — знаком с особенностями социо- и историко-культурной среды своей страны и мира, способен видеть ее изменение во времени
Социально-гражданская	5.1.4.1. знает основные общечеловеческие ценности	6.1.4.1. классифицирует общечеловеческие принципы;	7.1.4.1. объясняет основные принципы общечеловеческих ценностей	8.1.4.1. применяет исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;	9.1.4.1. характеризует основные общественные и политические движения XX в. (движения социальных групп, национальные, демократические, экологические и др.); 9.1.4.2. выражает свою гражданскую позицию и действует на основе общечеловеческих ценностей	

Историческое пространство	Хронологическая и картографическая	5.2.1.1. показывает на исторической карте территории, границы государств, города; 5.2.1.2. сопровождать показ словесным описанием;	6.2.1.1. показывает на исторической карте, описывает местоположение древнейших цивилизаций и древних государств на территории Кыргызстана, сравнивает их природные условия, называет государства Древнего Востока и античного мира;	7.2.1.1. соотносит исторические события с исторической картой; 7.2.1.2. называет характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	8.2.1.1. показывает расширение колониальных империй в XVII—XIX вв., называет основные направления и последствия колониальной политики;	9.2.1.1. сравнивает исторические факты, выделяет в них общее и особенное; 9.2.1.2. способен провести самостоятельное мини-исследование по истории на основе доступных исторических источников с учетом современного уровня исторической науки;
	Историко-цивилизационная	5.2.2.1. рассказывает (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; 5.2.2.2. излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий.	6.2.2.1. называет достопримечательно сти древних городов, описывать важнейшие памятники культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражает свое отношение к ним; 6.2.2.2. имеет представление о ключевых фактах мировой, отечественной истории и культуры;	7.2.2.1. показывает роль религии в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Восток, Запад); группирует (классифицирует) факты по различным признакам	8.2.2.1. рассказывает о причинах, ходе, результатах крупнейших войн нового времени; оценивает их характер, называет основные внешнеполитические союзы крупнейших держав; 8.2.2.2. характеризует место, обстоятельства, участников,	9.2.2.1. знаком с основными концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества в целом; 9.2.2.2. способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

					результаты важнейших исторических событий;	
Этнокультурная	-характеризует условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников	6.2.3.1. поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	7.2.3.1. дает характеристику развития культуры кыргызов и Кыргызстана, раскрывает своеобразие культуры в средние века;	8.2.3.1. выражает толерантное отношение к историко-культурным ценностям других народов	9.2.3.1. проводит анализ поведения в своей и иной культурной среде	
Социально-гражданская	5.2.4.1. осознанно читает адаптированный исторический текст, излагать его основное содержание;	6.2.4.1. имеет представление о взаимоотношениях народов древних цивилизаций (торговые и хозяйственные связи; цивилизации и кочевые народы;	7.2.4.1. характеризует взаимоотношения народов в средние века (торговые и культурные связи); 7.2.4.2. способен понимать и воспринимать историко-культурный	8.2.4.1. объясняет особенности развития человека, причины роста его материальных и духовных потребностей, изменения условий труда, образа жизни и быта людей	9.2.4.1. выявляет экономические демографические и продовольственные проблемы в XX веке; 9.2.4.2. дает характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных,	

			завоевательные войны)	опыт других эпох, народов	(жилье, орудия труда, одежда, средства передвижения и др.) в новое время;	тоталитарных), раскрывает сущность режимов, опираясь на факты их политической практики, выявляет особенности;
Историческая динамика	Хронологическая и картографическая	5.3.1.1. имеет опыт проведения поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);	6.3.1.1. Соотносит события с определенными временными периодами; 6.3.1.2. может сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия	7.3.1.1. локализует события в конкретном временном периоде; 7.3.1.2. раскрывает смысл, значение важнейших исторических понятий;	8.3.1.1. раскрывает основные черты экономического развития, факты промышленного переворота в крупнейших странах;	9.3.1.1. оценивает исторические факты, изложенные в различных источниках;
	Историко-цивилизационная	5.3.2.1. описывает жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик людей разных эпох отечественной истории, памятники архитектуры, живописи, предметы народного	6.3.2.1. характеризует основные достижения культуры кыргызов и Кыргызстана, народов Древнего Востока и античного мира, выявляет своеобразие культурного развития отдельных регионов древнего мира, оценивать	7.3.2.1. показывает изменения в образе жизни, людей, восприятии ими мира, роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества Западной Европы;	8.3.2.1. объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами;	9.3.2.1. раскрывает эволюцию основных политических (консервативных, либеральных, радикальных) течений в новейшую эпоху, оценивает деятельности их представителей;

	творчества, герб Кыргызской Республики, флаг, ордена и монеты;	вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;			
Этнокультурная		6.3.3.1. интересуется историей и культурой своего и других народов;	7.3.3.1. готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	8.3.3.1. имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;	9.3.3.1. анализирует результаты развития Кыргызстана в Советский период, отмечает сильные и слабые стороны страны.
Социально-гражданская	5.3.4.1. использует знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;	6.3.4.1. умеет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	7.3.4.1. аргументированно делает выводы, отмечая свои слабые и сильные стороны на основе результатов индивидуальной и групповой работы.	8.3.4.1. представляет развитие культуры, достижения науки и просвещения, характеризует художественные стили и течения в литературе и искусстве нового времени; 8.3.4.2. обладает персонифицированным мышлением, способен предлагать собственную интерпретацию и	9.3.4.1. выделяет из различных источников основные события социально-политической истории Кыргызстана в советский период; 9.3.4.2. раскрывает место и значение реформ и революций, рассказывает о тех, кто их осуществлял; сопоставляет социально-психологические, демократические, политические и экономические

					оценку изучаемых исторических событий;	причины и последствия мировой войны в истории человечества;
Исторические персонажи	Хронологическая и картографическая	5.4.1.1. называет исторические личности	6.4.1.1. называет исторические личности	7.4.1.1. излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей; локализует личностей с конкретным временным периодом	8.4.1.1. группирует личностей с определенными временными периодами	9.4.1.1. характеризует основные черты развития материальной и духовной культуры, крупнейшие научные и технические открытия XX в., их влияние на жизнь людей, показывает, как изменялись идейные и ценностные ориентиры людей в XX в.
	Историко-цивилизационная	5.4.2.1. различает факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);	6.4.2.1. описывает основные занятия людей в древнем Кыргызстане, странах Древнего Востока, Греции, Риме;	7.4.2.1. излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей;	8.4.2.1. рассказывает об основных событиях истории, их участниках, оценивать значение их действий;	9.4.2.1. определяет черты жизни людей в советском обществе, используя исторические источники и периодическую печать;
	Этнокультурная	5.4.3.1. сравнивает (по предложенному плану) памятники отечественной культуры, предметы жизни и быта, выявлять общее и отличия.	6.4.3.1. определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	7.4.3.1. характеризует религиозные верования тюркских народов, в том числе кыргызов, и народов мира, характеризует и оценивает выдающиеся памятники культуры и их творцов;	8.4.3.1. оценивает исторические события и личностей, изложенные в учебной литературе;	9.4.3.1. объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности политических лидеров и групп;

	Социально - гражданска я	5.4.4.1. рассказывает о выдающихся деятелях культуры Кыргызстана, их вклад в мировую культуру	6.4.4.1. имеет представление о важнейших открытиях и изобретениях людей, их вклада в развитие человечества, об особенностях древних религиозных верований, искусства;	7.4.4.1. характеризует на отдельных примерах положение человека в средневековом обществе (кыргызов и Кыргызстана, в Европе, на Востоке)		9.4.4.1. выделяет способы разрешения противоречий между личностью, обществом и государством;
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах.

1. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

2. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося, в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

3. Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

4. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

5. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

6. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

7. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

8. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

9. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- 1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;

3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

4) информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание является важным этапом учебно-воспитательного процесса, это комплексное дидактическое действие, предназначенное для получения информации об ученике, учителе и о воспитательном процессе в целом. Оценка позволяет определить уровень полученных учащимися знаний и приобретенных компетенций, измерить эффективность работы учащихся и действенность применяемых дидактических стратегий.

Оценивание – это комплексный дидактический метод, интегрированный в образовательный процесс, в зависимости от времени проведения, оно может быть: первичным, текущим или итоговым.

Система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, должна позволять:

- осуществлять обратную связь, давая ученику информацию о том, насколько он продвинулся в изучении предмета, а учителю – о том, достиг ли он поставленных целей;
- использовать её как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учебную деятельность;
- отмечать с её помощью даже незначительные продвижения учащихся;
- содействовать становлению и развитию самооценки.

Важным условием в организации оценивания является то, что оно должно охватывать всех учащихся, независимо от их активности и потенциала. Оценка должна стимулировать учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, открывать перспективу для достижения более высоких результатов. Через оценивание учитель должен выявлять проблемы, затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения. Выводы, сделанные в результате оценивания, дают учителю необходимую информацию об эффективности использования методов и форм работы в конкретной ситуации.

Оценивание включает в себя следующие этапы.

1. Планирование, постановка целей, определение критериев и шкалы оценивания.
2. Оценка и интерпретация результатов обучения на основе разработанных критериев.
3. Формулирование выводов, сделанных на основе оценивания.
4. Выработка практических рекомендаций на основе проведенного оценивания.

Принципы и критерии оценивания школьников обусловлены целями и задачами образования. Для реализации ключевых целей учитель использует учебные стандарты и на их базе разрабатывает критерии и формы оценивания.

Учитель должен использовать устные, письменные и практические формы оценивания результатов. Предусматриваются следующие формы и методы проверки знаний и компетенций учащихся:

- ответы на вопросы;
- монологи-рассуждения;
- различные виды пересказов;
- характеристика исторической личности;
- творческие задания на историческую тему;
- ответы на вопросы аналитического характера;
- индивидуальный и групповой проект;
- написание рефератов и докладов;
- упражнения по хронологии;
- работа с контурной картой;

— тестирование.

При этом оценивается не только правильность ответов, но и система знаний и компетенций, эрудиция отвечающего, его отношение к предмету.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Требования к ресурсному обеспечению

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики инструктивно-методическим письмом о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

В данном письме должно быть описано:

— обеспеченность учебного процесса учебниками и учебно-методическими комплексами (УМК) (с указанием конкретных наименований) по всем учебным предметам государственного компонента базисного учебного плана начальной, основной, средней общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;

— перечень учебно-методических пособий, рекомендаций по предметам и по видам занятий (курсов по выбору, факультативных занятий, прикладных курсов).

Следует признать наиболее перспективной разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя следующие типы учебной литературы с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

— *Учебник* — выполненный с учетом обязательного содержания основного общего образования, снабженный необходимым иллюстративным и методическим материалом;

— *Учебное пособие* — по вариативным факультативным курсам;

— *Книга для чтения* — параллельно с учебником в увлекательной форме более подробно освещает отдельные темы или сюжеты основного курса;

— *Хрестоматия* — сборник минимума документов и источников по изучаемому периоду истории Кыргызстана и мировой истории;

— *Рабочая тетрадь* — индивидуальное учебно-методическое пособие для учащегося с набором различных видов познавательных заданий, включая контурные карты;

— *Тематические поурочные разработки, методическая литература и дидактические материалы* для учителя;

— *Справочники* — книги, содержащие минимум справочно-энциклопедических знаний, необходимых как для усвоения обязательного материала, так и для дополнительной самостоятельной работы учащегося;

— *Картографические материалы* — сборники исторических карт с пояснительными текстами и иллюстрациями. Настенные карты, репродукции художественных полотен на историческую тему, учебные картины, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и др.).

— *Электронные средства обучения* (мультимедийные презентации, электронные энциклопедии и справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные учебные карты и атласы) предусматривает использования информационных компьютерных технологий на всех этапах обучения.

— *Аудиовизуальные средства* (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и т.д.) на реализации принципа наглядности преподавания истории.

2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивация, обеспечивает активность и самостоятельность ученика в процессе решения учебных задач. Мотивацию рассматривают в двух смыслах. В первом смысле

мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Выделяют процесс мотивирования – побуждение к деятельности и общению для достижения личных целей или целей некоторой организации.

Мотив – это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности, обеспечивает направленность и организованность поведения. В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого данный предмет или явление – не более чем одна из возможных форм воплощения. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека с окружающим миром. Поведение человека в определенный момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а теми из самых высоких мотивов, которые при данных условиях больше всего связаны с возможностью достижения цели. Мотив остается действенным, т. е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель, либо изменившиеся условия не выдвинут другую цель.

Мотивирование создает влечения или потребности, побуждающие человека действовать с определенной целью; затрагивает важные интересы, создает для людей условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Для этого человек должен видеть результаты своего труда, ощущать собственную значимость. Мотивация в структуре личности выполняет следующие функции: побудительную, направляющую, организующую и смыслообразующую. Обучаемость тесно связана с мотивацией. Учебный мотив – это такое субъективное отношение школьника к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель.

Все мотивы можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию, ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Второе – особую роль во второй группе играют процессуальные мотивы, т. е. интерес к процессу учения.

Учебная деятельность всегда полимотивированна, в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, похвала от значимых лиц являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Еще более насыщены внешними моментами являются такие мотивы, как учеба, как вынужденное поведение; привычное функционирование учебы; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Выделяют две группы мотивов учебной деятельности.

I. Заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;

2) связанные с самим процессом учения: ученику хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы: а) долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.; б) самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узколичные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

3. Развитие мотивации учебной деятельности возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу-вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении учащимися предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль играет коллектив, социальная среда, традиции.

Большой интерес у учащихся вызывают проблемы морали, поведения личности; в средних классах внимание к ним преобладает. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, школьник стремится познать свое «я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки. Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности школьника, может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности школьников в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед школой. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий. Необходимо, чтобы учащиеся в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо организован и т. д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне уроков истории.

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать школьникам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. Учащиеся должны понять, что история дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание учащихся на исторических личностях. Но при этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности. История должна быть представлена прежде всего, как поле судьбы и деяний как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события.

В то же время показ действий исторических личностей раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему выработки у школьников нравственной позиции. У истории два лица – социологическое и гуманистическое, одно обращено к массовым процессам, другое – к личности. Это направление таит в себе большие

возможности повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества. Конечно, используя этот путь, надо помнить, что нередко приведенная подробность запоминается лучше общей характеристики события, уводит в сторону. Поэтому необходим целенаправленный отбор деталей, помогающих понять сущность события, явления. Таким образом, в плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо нам для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности. И с этой целью надо показывать учащимся значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику.

Организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, с опорой на их потребности, интересы, стремления и желания, активность и самостоятельность, отбирая яркую, образную, лично значимую информацию, создавая психологический комфорт, учитывая стили преподавания, общения и учения, можно обеспечить решение задачи по развитию положительной мотивации как функции личности, обеспечивающей постоянный источник человеческой энергии для практической деятельности. В то же время опыт показывает, что для значительной группы школьников их жизнь еще не выдвинула общественно-политических проблем как практически важных. Интерес к этим проблемам нарастает постепенно.